

TITALSSYSTEMET

SIG TALLET

Målgruppe:

- 1.-2. kl.

Materialer:

- Talfliser (1-9)

Deltagerantal:

- 15-30 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at give eleverne en forståelse af titalssystemets opbygning samt at lære dem tallene op til 100.

Vejledning:

Ni elever udstyres hver med en talflise fra 1-9 og stiller sig i to rækker. Bagerst i rækken stiller den elev sig, som ikke har nogen at stå sammen med.

De to forreste i rækken viser de resterende elever deres talfliser. Eleverne skal sige det tal, der fremkommer på den måde. Det anbefales, at eleverne også siger, hvor mange 1'ere og 10'ere der er i tallet. Når opgaven er løst, går de to bagerst i rækken. Den ene stiller sig alene helt bagerst, og den anden stiller sig sammen med den elev, der før stod alene bagerst i række. På den måde sikres det, at der løbende dannes nye tal.

Når alle eleverne har været forrest i køen, for eksempel to gange, bytter nogle af eleverne roller, så alle både kommer til at holde fliser og løse opgaver.

Variation/differentiering:

Hvis man ønsker at gøre aktiviteten sværere, kan eleverne stille sig i tre rækker og dermed arbejde med trecifrede tal. Så bør flisen med tallet "0" inddrages i aktiviteten.

Aktiviteten kan også laves ved, at læreren på skift trækker to fliser, som vises til eleverne.

TALTAVLEN

Målgruppe:

- 1.-2. kl.

Materialer:

- Talfiser (0-100)
- (Stop)ur

Deltagerantal:

- 4-30 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at lære eleverne om titalssystemets opbygning - herunder tallenes indbyrdes rækkefølge/værdi.

Vejledning:

Eleverne skal samarbejde om hurtigst muligt at placere fliserne i en taltavle, som vist herunder.

100									
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Flise "0" placeres af læreren, så eleverne har den at bygge ud fra. Det anbefales at gentage aktiviteten med jævne mellemrum for at vise eleverne, at opgaven kan løses hurtigere, jo mere man kender til titalssystemets opbygning, og jo mere man samarbejder. For eksempel vil eleverne forbedre deres tid markant, når de gennemskuer, at de kan bygge lodret – altså lægge 11 over 1 osv.

Variation/differentiering:

For at gøre aktiviteten sværere kan man stille krav om, at eleverne ikke må snakke sammen, imens de lægger taltavlen.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på ca. 3x3 meter.

Da taltavlen skal bygges for at lave følgende aktiviteter - "Taltavlehop", "Først til", "Labyrint" - anbefales det i disse tilfælde at starte med aktiviteten "Taltavlen".

FØRST TIL**Målgruppe:**

- 1.-2. kl.

Materialer:

- Talfiser (0-100)
- Kopiark 71
- Blyanter

Deltagerantal:

- 2-4 elever

Faglige mål:

Aktivitetens formål er at lære eleverne om titalssystemets opbygning samt at lære dem at addere ved hjælp af en taltavle.

Vejledning:

Inden værkstedet igangsættes, fremstilles en snurretop. Kopiark 71 kopieres over på karton, klippes ud og en blyant stikkes igennem midten.

Eleverne lægger alle talfliserne i en taltavle og placerer sig på flisen med tallet 0. På skift drejer deltagerne med snurretoppen for at afgøre, hvor langt de skal rykke frem på taltavlen. Antallet af 1'ere rykkes mod højre og antallet af 10'ere rykkes opad. Det tal, deltagerne lander på, skal siges højt for at få lov til at blive stående. Kan tallet ikke siges højt, rykker deltageren tilbage, hvor man kom fra. Den deltager, der først passerer 100, vinder spillet.

Variation/differentiering:

De to forskellige snurretoppe på kopiarket giver mulighed for at lave aktiviteten på forskellige niveauer. OBS! Hvis den øverste snurretop anvendes, anbefales det, at eleverne kun spiller, til en af dem når over 50. Den blanke snurretop giver mulighed for, at læreren eller eleverne kan indsætte deres egne tal.

Ønsker man at gøre aktiviteten sværere, kan man stille krav om, at eleverne, inden de rykker, skal sige det tal højt, som de skal hen til – altså regner plusstykket i hovedet først.

Aktiviteten kan også laves med minus i stedet for plus. I så fald skal deltagerne begynde med at stille sig på 100 og konkurrere om først at nå under 0.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på ca. 3x3 meter.

SKYDESKIVE

Målgruppe:

- 1.-2. kl.

Materialer:

- Talfiser (1, 10 og 100)
- Centikuber
- Tov eller kridt

Deltagerantal:

- 2-4 elever

Faglige mål:

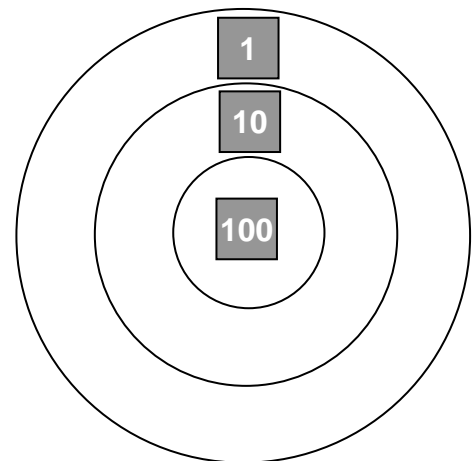
Aktivitetens formål er at lære eleverne om titalssystemets opbygning samt at lære dem at addere med 1'ere, 10'ere og 100'er.

Vejledning:

Til en start tegnes eller dannes med tov en skydeskive bestående af tre ringe. I den inderste ring placeres 100-flisen, i den midterste 10-flisen og i den yderste 1-flisen.

Hver deltager tager 20 centikuber i den samme farve. Tre store skridt fra den yderste ring markeres, hvorfra der skal kastes. På skift kaster deltagerne ti centikuber mod skydeskiven. Når alle har kastet, tæller deltagerne deres point, og den, der har opnået den højeste sum, vinder en centikube fra den med den laveste sum. Hvis flere deltagere har opnået det samme antal point, afgøres runden ved et ekstra kast. Den deltager, der kommer tættest på centrum af skydeskiven, vinder.

Når en af deltagerne har under ti centikuber tilbage i sin oprindelige farve, slutter spillet. Vinderen er den, der på det tidspunkt har flest centikuber.



Variation/differentiering:

Hvis man ønsker at gøre aktiviteten nemmere, kan man nøjes med at lave to ringe i skydeskiven og kun bruge 1-flisen og 10-flisen.

Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på ca. 5x2 meter.

LABYRINT

Målgruppe:

- 1.-2. kl.

Materialer:

- Talfiser (0-100)

Deltagerantal:

- 2-30 elever

Faglige mål:

Formålet med aktiviteten er at lære eleverne om titalssystemets opbygning samt at lære dem at addere med 1'ere, 10'ere.

Vejledning:

Indledningsvis lægges fliserne i en taltavle (0-100) og 10-15 af fliserne vendes om med mønstersiden opad.

100									
90	91	92		94	95	96	97	98	99
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
70	71		73	74	75		77		79
60	61	62	63	64		66	67	68	
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
30		32	33		35	36		38	39
	21	22		24		26	27		29
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Eleverne går sammen to og to. Den ene tænker på et tal over 70, og den anden stiller sig på et tal mellem 0-9. Den første elev skal med færrest mulige træk dirigere sin makker frem til det tal, som der er tænkt på. Der må kun lægges til og trækkes fra med 1'ere eller hele 10'ere – fx "plus 30", "minus 5", "plus 20", "plus 3" osv. Fliserne med mønstersiden opad er giftige og kan derfor ikke passeres. Når det ønskede tal nås, byttes roller.

Variation/differentiering:

Hvis man ønsker at gøre aktiviteten sværere, kan vælge at vende flere fliser om, så der bliver flere giftige fliser.

Aktiviteten kan også gøres sværere ved at give eleverne lov for at trække fra og lægge de tal til, som de ønsker, så det fx bliver tilladt at sige ”plus 32” eller ”minus 47”.

Hvis man ønsker, at aktiviteten skal tage mere udgangspunkt i minus end i plus, kan man bestemme, at elever skal tænke på tal under 30 og starte på et tal mellem 90-100.

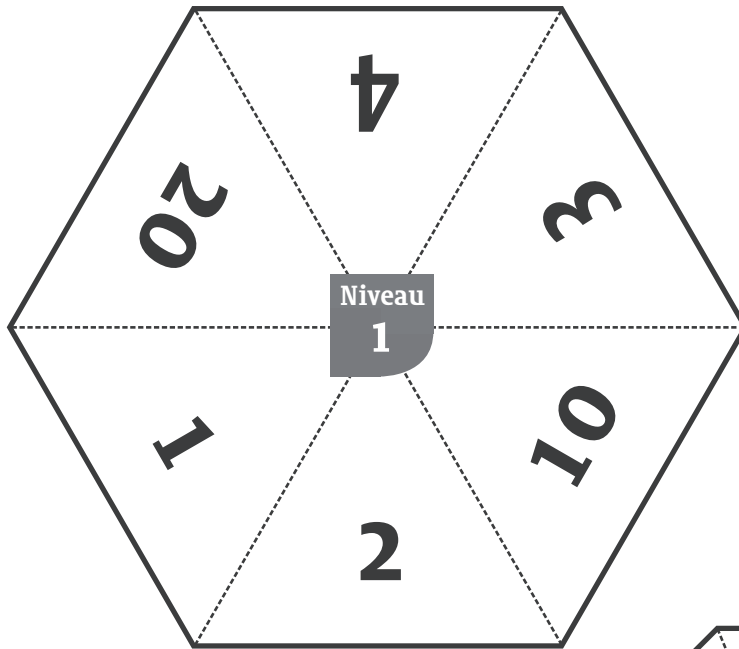
Andet:

Aktiviteten kræver et frit gulvareal på minimum. 3x3 meter.

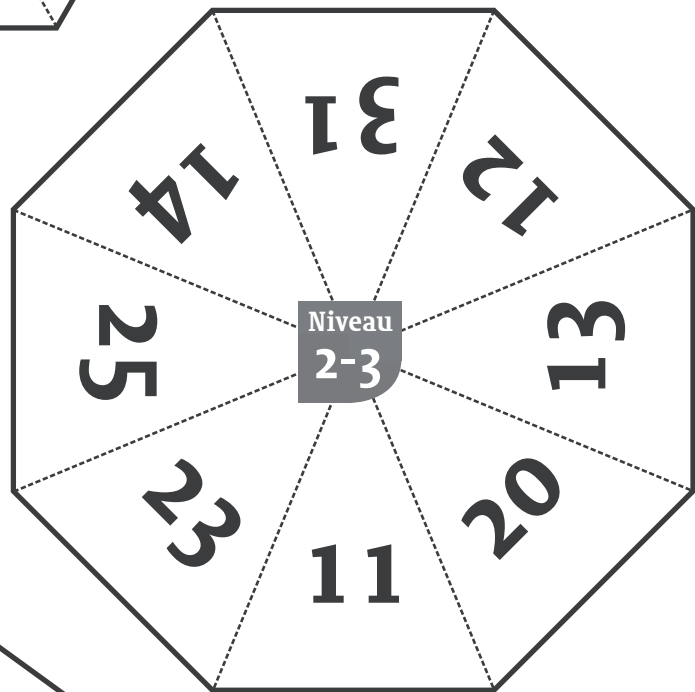
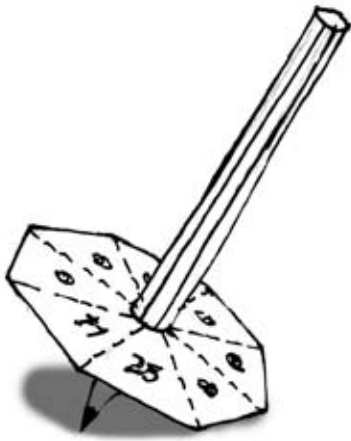


Først til

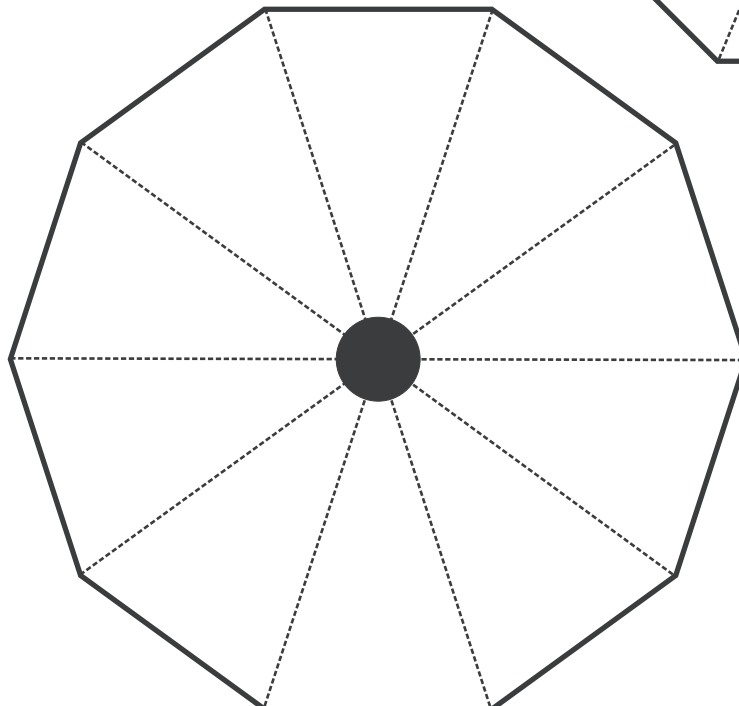
NAVN:



KLASSE:



DATO:



ALINEA © FORMAT 1

